**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 8. | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | |
| DOMENA: | PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **I ja sam dio zajednice; Provjera** | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.**  - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba  - prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji)  - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš  PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  - opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju  - raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje  - istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih  - raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PONOVIMO**  **Ishod aktivnosti:** odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme *I ja sam dio zajednice.*  **2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ**  **Ishod aktivnosti**: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.  **3. ANALIZA**  **Ishod aktivnosti**: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  **Opis aktivnosti:**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  **KVANTITATIVNA ANALIZA** – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.   |  |  | | --- | --- | | **1. ispit – I JA SAM DIO ZAJEDNICE Datum:** | | | Redni broj zadatka: | Broj bodova: | | 1. | 2 | | 2. | 5 | | 3. | 2 | | 4. | 1 | | 5. | 4 | | 6. | 1 | | 7. | 5 | | **Ukupno:** | **20** |   TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU:   |  |  | | --- | --- | | **1. ispit – I JA SAM DIO ZAJEDNICE Datum:** | | | Broj ostvarenih bodova: | Broj učenika: | | 20 |  | | 19 |  | | 18 |  | | 17 |  | | 16 |  | | 15 |  | | 14 |  | | 13 |  | | 12 |  | | 11 |  | | 10 |  | | 9 |  | | 8 |  | | 7 |  | | 6 |  | | 5 |  | | 4 |  | | 3 |  | | 2 |  | | 1 |  | | 0 |  |   **KVALITATIVNA ANALIZA** – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | **Broj bodova:**  **Ime učenika:** | **2** | **5** | **2** | **1** | **4** | **1** | **5** | **20** |  |  | | 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **%** | | **MOGUĆE:** | **40** | **100** | **40** | **20** | **80** | **20** | **100** | **400** |  | **/** | | **OSTVARENO** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **/** | | **POSTOTAK:** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **/** | | | | | **OŠ HJ** A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OSR** C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.  **ODR** B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  **UKU** A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje;  A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema;  A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |